PREFEITURA DE MAFRA - SC

PROCESSO SELETIVO 05/2026

CADERNO DE QUESTÕES

CARGO: PROFESSOR III – HISTÓRIA - HABILITADO

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

1. A duração total da prova é de 3 (três) horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da Folha de Respostas.
2. O candidato somente poderá iniciar a prova ou folhear o caderno de questões após autorização do fiscal de sala.
3. Antes de iniciar, verifique se o seu caderno contém 20 (vinte) questões objetivas, numeradas corretamente, e se todas as páginas estão completas e legíveis.
4. Cada questão apresenta quatro alternativas (A), (B), (C) e (D). Marque somente uma alternativa na Folha de Respostas.
5. Utilize caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Rasuras, marcações múltiplas ou o uso de lápis implicam anulação da questão.
6. A Folha de Respostas é de inteira responsabilidade do candidato, não sendo fornecida substituição em caso de erro, rasura ou marcação indevida.
7. Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas antes de iniciar a prova.
8. É proibido consultar qualquer material, comunicar-se com outros candidatos ou utilizar equipamentos eletrônicos, tais como celulares, fones de ouvido, relógios digitais, calculadoras, entre outros.
9. O candidato somente poderá retirar-se do local de aplicação da prova depois de transcorrido o tempo de 60 minutos da duração da prova, levando consigo o caderno de provas.
10. Mantenha silêncio e obedeça às orientações do fiscal de sala. O descumprimento destas normas poderá acarretar eliminação do certame.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto-base para as questões 1 a 3

Nas redes municipais de ensino, a biblioteca escolar costuma ocupar o último lugar nas prioridades orçamentárias, como se fosse um espaço secundário, destinado a atividades complementares e não ao núcleo do trabalho pedagógico. Essa percepção, longe de ser inócua, produz efeitos concretos: acervos desatualizados, horários reduzidos e profissionais sem formação específica para orientar a leitura dos estudantes.

Não se trata apenas de ampliar o número de livros nas prateleiras. O que distingue uma biblioteca formadora de leitores é a mediação: a escolha de obras que dialoguem com a realidade das crianças, a organização de rodas de conversa e a criação de situações em que o aluno precisa justificar uma interpretação diante dos colegas. Sem essa mediação, o livro permanece como objeto disponível, mas raramente se transforma em experiência.

Há quem argumente que tais investimentos seriam supérfluos diante de carências mais urgentes. O argumento, contudo, desconsidera que a capacidade de compreender textos atravessa todas as disciplinas, da matemática às ciências, e que um estudante que lê com dificuldade enfrenta obstáculos em praticamente todos os componentes curriculares. Investir em leitura, portanto, não compete com outras prioridades; é condição para que elas sejam aprendidas.

Ainda assim, a presença de um acervo não garante resultados. Bibliotecas abertas apenas em horários residuais, sem diálogo com o projeto pedagógico, tendem a funcionar como depósitos de livros bem-intencionados. O que se espera é uma instituição integrada ao planejamento da escola, cujos efeitos se medem menos pela quantidade de empréstimos do que pela qualidade das conversas que suscita.

Fonte: texto elaborado exclusivamente para essa prova

QUESTÃO 01

Considerando a argumentação do texto como um todo, a ideia central defendida pelo autor é que:

A) a ampliação do número de livros nas escolas é suficiente para melhorar a compreensão leitora dos estudantes, independentemente da atuação de profissionais especializados.

B) a biblioteca escolar só se torna formadora de leitores quando integrada ao projeto pedagógico e sustentada pela mediação, e não apenas pela existência de acervo.

C) os investimentos em leitura devem ser postergados até que as carências mais urgentes das redes municipais estejam resolvidas, pois competem diretamente com elas.

D) a quantidade de empréstimos realizados pelos alunos constitui o indicador mais confiável para avaliar a qualidade de uma biblioteca escolar.

QUESTÃO 02

Com base no primeiro e no segundo parágrafos, infere-se que, para o autor, um livro se transforma em experiência de leitura quando:

A) é escolhido por critério de interesse exclusivo dos alunos, sem qualquer orientação pedagógica.

B) está disponível em número suficiente nas prateleiras, dispensando a atuação de profissionais.

C) substitui as atividades complementares que a escola desenvolve no contraturno.

D) é acompanhado de mediação que leve o estudante a justificar suas interpretações diante dos colegas.

QUESTÃO 03

No primeiro parágrafo, a expressão "ocupar o último lugar nas prioridades orçamentárias" apresenta sentido:

A) próprio, referindo-se à localização física da biblioteca no prédio da escola.

B) próprio, referindo-se à ordem em que os setores aparecem nos documentos orçamentários.

C) figurado, indicando a menor importância atribuída à biblioteca na distribuição de recursos.

D) figurado, sugerindo que a biblioteca atende os estudantes somente após o término das aulas.

QUESTÃO 04

Assinale a alternativa em que o emprego da crase está correto.

A) Os estudantes dirigiram-se à biblioteca municipal, onde aguardavam a abertura da sala de leitura.

B) A coordenadora fez referência às professores que não participaram da formação continuada no semestre.

C) Ele chegou à pé ao local combinado, pois o ônibus não passou no horário habitual daquela linha.

D) A direção entregou um relatório à cada professora, com as orientações para o próximo bimestre letivo.

INFORMÁTICA

QUESTÃO 05

Uma professora de uma escola pública desenvolveu uma atividade interdisciplinar na qual os estudantes, organizados em grupos, deveriam produzir um relatório digital contendo textos, tabelas e gráficos elaborados a partir de dados coletados durante uma pesquisa.

Para acompanhar o desenvolvimento da atividade, a professora decidiu utilizar um editor de texto colaborativo e uma planilha eletrônica compartilhada, ambos com recursos de histórico de versões e identificação das alterações realizadas pelos participantes.
Durante a execução, constatou que determinados estudantes haviam sobrescrito informações inseridas por outros integrantes, ocasionando divergências entre os dados originalmente coletados e aqueles apresentados no relatório final.

Considerando as funcionalidades dessas ferramentas e os procedimentos adequados de organização do trabalho pedagógico, assinale a alternativa correta:
A) A exportação periódica dos documentos para o formato PDF permite preservar a identificação individual das alterações realizadas pelos estudantes e restaurar diretamente qualquer versão anterior no arquivo exportado.
B) A utilização de filtros na planilha eletrônica impede que os estudantes alterem registros de outros participantes, pois restringe automaticamente as permissões de edição às células exibidas na visualização filtrada.
C) A consulta ao histórico de versões permite identificar alterações registradas e recuperar estados anteriores dos arquivos, enquanto a definição de permissões e a proteção de intervalos, quando disponíveis, contribuem para reduzir modificações indevidas.
D) A ativação do recurso de controle de alterações no editor de texto impede automaticamente a sobrescrita de informações na planilha vinculada, desde que ambos os arquivos estejam armazenados na mesma pasta compartilhada.

QUESTÃO 06

Uma escola municipal adotou um ambiente virtual de aprendizagem (AVA) para desenvolver atividades híbridas. Durante o planejamento de uma sequência didática, os professores identificaram três situações:
I. Um estudante com deficiência visual utiliza leitor de tela para acessar os materiais digitais disponibilizados.
II. Parte da turma apresenta dificuldades de conexão à internet, especialmente durante atividades que exigem transmissão contínua de áudio e vídeo.
III. A equipe pedagógica pretende utilizar questionários digitais com devolutivas automáticas para identificar dificuldades de aprendizagem e reorganizar as intervenções didáticas.

Considerando os princípios de acessibilidade digital, inclusão e avaliação formativa, analise as assertivas.
I. A disponibilização de documentos com estrutura de títulos identificável por tecnologias assistivas, textos alternativos adequados para imagens informativas e organização lógica de leitura favorece a acessibilidade dos materiais digitais.
II. A gravação das aulas síncronas e sua posterior disponibilização elimina as barreiras de acesso dos estudantes com conectividade limitada, independentemente do tamanho dos arquivos e da possibilidade de acesso offline.
III. Os questionários digitais com correção automatizada podem contribuir para a avaliação formativa quando seus resultados são interpretados pelo professor e utilizados para orientar intervenções pedagógicas, não se restringindo à atribuição de notas.
IV. A substituição de materiais textuais por vídeos com legendas garante, por si só, acessibilidade equivalente para estudantes que utilizam leitores de tela, dispensando recursos adicionais de descrição de informações visuais relevantes.

Está correto o que se afirma em:
A) I e III, apenas.
B) I, II e III, apenas.
C) II e IV, apenas.
D) I, III e IV, apenas.

QUESTÃO 07

Durante a organização de uma mostra pedagógica, uma professora recebeu uma mensagem eletrônica aparentemente enviada pelo setor de tecnologia da Secretaria Municipal de Educação. A mensagem solicitava que ela acessasse um endereço eletrônico para confirmar suas credenciais institucionais e evitar a suspensão de sua conta.
Ao examinar a mensagem, a professora observou que o endereço do remetente apresentava pequenas diferenças em relação ao domínio institucional utilizado habitualmente. O link também direcionava para um domínio desconhecido.
Simultaneamente, a professora precisava compartilhar com outros docentes um arquivo contendo registros de avaliação individual dos estudantes e selecionar imagens para divulgação pública dos trabalhos escolares.

Considerando as boas práticas de segurança digital, proteção de dados e uso responsável de informações no ambiente educacional, assinale a alternativa incorreta.

A) A conferência do domínio do remetente e do endereço de destino do link constitui procedimento relevante para identificar possíveis tentativas de phishing, embora a aparência legítima desses elementos não seja suficiente para assegurar a autenticidade da mensagem.
B) A utilização de um serviço de armazenamento em nuvem com autenticação multifator torna dispensável a configuração de permissões específicas de acesso aos arquivos, pois a autenticação protege automaticamente os dados contra compartilhamentos indevidos.
C) O compartilhamento de registros individuais de avaliação deve considerar a necessidade de acesso de cada destinatário, utilizando mecanismos de restrição de permissões compatíveis com a finalidade pedagógica e com a proteção dos dados pessoais.
D) A divulgação pública de imagens identificáveis de estudantes exige análise da finalidade, da base legal aplicável e das medidas de proteção pertinentes, não sendo suficiente presumir autorização pelo simples fato de as imagens terem sido produzidas durante atividades escolares.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 08

A formação histórica do município de Mafra, situado no Planalto Norte catarinense, está relacionada às disputas territoriais entre Paraná e Santa Catarina, à circulação de pessoas e mercadorias e às transformações econômicas ocorridas na região.

Considerando esse processo histórico e suas repercussões sobre a organização territorial e econômica do município, analise as assertivas.
I. A constituição de Mafra como município catarinense, em 1917, relaciona-se à definição dos limites territoriais entre Paraná e Santa Catarina, após um período de disputas que envolveram a região do Contestado.
II. A proximidade territorial entre Mafra e Rio Negro, no Paraná, expressa uma formação histórica compartilhada, embora os municípios pertençam a unidades federativas distintas e possuam administrações próprias.
III. A exploração da erva-mate, a atividade madeireira e a expansão ferroviária contribuíram para a organização econômica regional, articulando atividades produtivas e circulação de mercadorias.
IV. A definição dos limites estaduais em 1916 determinou a interrupção das relações econômicas e culturais entre as duas margens do Rio Negro, estabelecendo espaços urbanos historicamente independentes.

Está correto o que se afirma em:
A) I e IV, apenas.
B) I, II e III, apenas.
C) II, III e IV, apenas.
D) I, II e IV, apenas.

QUESTÃO 09

Uma rede municipal de ensino de Santa Catarina pretende desenvolver um projeto interdisciplinar sobre sustentabilidade e prevenção de desastres socioambientais. Para isso, apresenta aos estudantes a seguinte situação hipotética:
Em determinada bacia hidrográfica, o crescimento urbano ocorreu com ocupação de áreas próximas aos cursos d'água, supressão de vegetação ciliar e ampliação de superfícies impermeabilizadas. Durante episódios de precipitação intensa, foram registrados alagamentos e elevação do nível dos rios, com impactos diferenciados sobre os bairros.
Considerando as relações entre dinâmica ambiental, ocupação territorial e vulnerabilidade socioambiental, assinale a alternativa correta:
A) A impermeabilização do solo urbano reduz a infiltração e aumenta o escoamento superficial, mas seus efeitos sobre a ocorrência de inundações independem das características da bacia hidrográfica e da intensidade das precipitações.
B) A recuperação da vegetação ciliar contribui para a proteção das margens e para a redução do transporte de sedimentos, sendo suficiente, isoladamente, para impedir inundações decorrentes de chuvas extremas.
C) A ocorrência de precipitações intensas constitui fator natural suficiente para explicar a distribuição dos danos, uma vez que as condições socioeconômicas e a localização das moradias não interferem na vulnerabilidade das populações.
D) A avaliação dos riscos deve integrar características físicas da bacia, alterações no uso do solo, exposição da população e condições de vulnerabilidade, associando medidas de planejamento territorial, conservação ambiental e preparação para emergências.

QUESTÃO 10

Em novembro de 2025, o Brasil sediou, em Belém, no estado do Pará, a 30ª Conferência das Partes da Convenção-Quadro das Nações Unidas sobre

Mudança do Clima (COP30). O encontro reuniu representantes de diferentes países para discutir compromissos internacionais relacionados ao enfrentamento das mudanças climáticas, incluindo financiamento, adaptação, transição energética e justiça climática.

Entre os resultados divulgados da conferência, destacou-se a aprovação do Pacote de Belém, que contemplou decisões sobre financiamento da adaptação e mecanismos voltados à transição justa.

Considerando os resultados da COP30 e os fundamentos da governança climática internacional, assinale a alternativa incorreta:

A) O financiamento da adaptação destina-se exclusivamente à compensação de emissões de gases de efeito estufa, não abrangendo medidas destinadas a reduzir a vulnerabilidade de populações e territórios aos impactos climáticos.

B) A transição justa considera que a transformação dos sistemas produtivos e energéticos envolve consequências sociais e econômicas, demandando atenção às condições de trabalhadores e comunidades afetadas.

C) As Contribuições Nacionalmente Determinadas representam compromissos climáticos apresentados pelos países no âmbito do Acordo de Paris, sujeitos a ciclos de atualização e progressão de ambição.

D) A adaptação climática envolve medidas de redução de riscos e vulnerabilidades diante de impactos atuais ou esperados das mudanças do clima, distinguindo-se conceitualmente da mitigação, voltada à redução de emissões ou ao aumento de remoções de gases de efeito estufa.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

Uma rede municipal de ensino, durante a elaboração de seu planejamento educacional, identificou a necessidade de ampliar o atendimento na educação infantil, melhorar as condições de permanência dos estudantes no ensino fundamental e fortalecer a participação da comunidade escolar na definição das políticas educacionais.

Durante reunião técnica, foram apresentadas as seguintes afirmações sobre os deveres constitucionais do Estado em matéria educacional.

I. A educação básica obrigatória e gratuita compreende a faixa etária dos 4 aos 17 anos, assegurada inclusive sua oferta gratuita àqueles que não tiveram acesso na idade própria.

II. O atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência deve ocorrer preferencialmente na rede regular de ensino, conforme previsão constitucional.

III. A gestão democrática do ensino público constitui princípio constitucional, a ser efetivado na forma da lei, não se confundindo com a transferência integral das competências administrativas do Poder Público à comunidade escolar.

IV. A Constituição Federal atribui prioritariamente aos municípios a atuação no ensino fundamental e médio, cabendo aos estados a responsabilidade prioritária pela educação infantil.

Considerando os arts. 205 a 214 da Constituição Federal de 1988, está correto o que se afirma em:

A) I, II e IV, apenas.

B) II, III e IV, apenas.

C) I, II e III, apenas.

D) I, III e IV, apenas.

QUESTÃO 12

Uma escola pública de ensino fundamental identificou, ao longo do ano letivo, situações recorrentes de dificuldades de aprendizagem, baixo rendimento escolar e ausência de participação familiar nas reuniões pedagógicas.

Em resposta, a direção determinou a adoção de procedimentos para acompanhamento dos estudantes, reorganização das estratégias de ensino e fortalecimento da articulação entre escola e famílias.

Considerando a distribuição de incumbências estabelecida pela Lei nº 9.394/1996, assinale a alternativa incorreta:

A) Compete aos estabelecimentos de ensino prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento, enquanto aos docentes incumbe estabelecer estratégias de recuperação para esses estudantes.

B) Compete aos docentes assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidos, cabendo aos estabelecimentos de ensino ministrar os dias letivos e horas-aula e participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento e à avaliação.

C) Incumbe aos estabelecimentos de ensino articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola, enquanto os docentes devem colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

D) Compete aos estabelecimentos de ensino elaborar e executar sua proposta pedagógica, enquanto os docentes devem participar de sua elaboração e elaborar e cumprir plano de trabalho segundo essa proposta.

QUESTÃO 13

Em uma escola municipal, a equipe pedagógica analisou a situação de um estudante com deficiência que necessitava de recursos de acessibilidade e atendimento educacional especializado para participar plenamente das atividades escolares.

Durante a discussão, foram apresentadas propostas para organizar o atendimento, definir responsabilidades institucionais e garantir o direito à educação inclusiva.

Considerando os arts. 27 a 30 da Lei nº 13.146/2015 e as disposições da Lei nº 9.394/1996 relativas à educação especial, assinale a alternativa correta:

A) O atendimento educacional especializado substitui a escolarização em classes comuns sempre que o estudante apresentar necessidades específicas de aprendizagem, independentemente das condições de inclusão oferecidas pela escola.

B) A garantia de educação inclusiva exige que a instituição escolar assegure matrícula e acesso físico ao prédio, sendo a oferta de recursos pedagógicos acessíveis condicionada à demonstração de insuficiência das estratégias utilizadas pelos demais estudantes.

C) A educação especial constitui modalidade educacional desenvolvida exclusivamente em instituições especializadas, sendo a frequência em classes comuns uma possibilidade excepcional, condicionada à inexistência de serviços especializados.

D) A organização da educação inclusiva deve contemplar recursos de acessibilidade, atendimento educacional especializado e medidas individualizadas e coletivas que favoreçam o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem, observadas as necessidades dos estudantes.

QUESTÃO 14

Uma escola pública de ensino fundamental está revisando seu Projeto Político-Pedagógico (PPP) para adequá-lo à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e às Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

A equipe pedagógica pretende conciliar as aprendizagens essenciais previstas nacionalmente com as características socioculturais da comunidade, a interdisciplinaridade e a formação integral dos estudantes.

Considerando os fundamentos da BNCC e as disposições da Resolução CNE/CEB nº 4/2010, analise as assertivas.

I. A BNCC estabelece aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos estudantes da educação básica, constituindo referência nacional para a elaboração dos currículos dos sistemas e redes de ensino e das propostas pedagógicas escolares.

II. A existência de uma base nacional comum impede que os currículos incorporem conhecimentos e experiências relacionados às características regionais e locais, pois a uniformidade dos conteúdos constitui condição necessária para assegurar a equidade educacional.

III. As competências gerais da educação básica articulam conhecimentos, habilidades, atitudes e valores, contemplando dimensões cognitivas, sociais, culturais e éticas da formação dos estudantes.

IV. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica reconhecem a importância da articulação entre base nacional comum e parte diversificada do currículo, considerando as características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

Está correto o que se afirma em:

A) I, III e IV, apenas.

B) I, II e III, apenas.

C) II e IV, apenas.

D) I e III, apenas.

QUESTÃO 15

Uma escola pública de ensino fundamental identificou que determinado estudante apresentava faltas injustificadas reiteradas, dificuldades de aprendizagem e sinais de afastamento progressivo das atividades escolares.

A equipe gestora realizou contatos com os responsáveis, promoveu reuniões de acompanhamento e adotou medidas pedagógicas destinadas à permanência do estudante na escola. Apesar dessas providências, as faltas persistiram.

Considerando os arts. 53 a 59 da Lei nº 8.069/1990, especialmente as disposições referentes ao direito à educação e às atribuições dos dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental, assinale a alternativa correta:

A) A comunicação ao Conselho Tutelar depende da comprovação de abandono escolar definitivo, pois faltas reiteradas, ainda que injustificadas, constituem matéria exclusivamente pedagógica enquanto houver vínculo de matrícula.

B) Esgotados os recursos escolares, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental devem comunicar ao Conselho Tutelar os casos de reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, sem que essa providência dispense a continuidade das ações pedagógicas pertinentes.

C) O encaminhamento ao Conselho Tutelar transfere integralmente ao órgão a responsabilidade pelo acompanhamento do estudante, encerrando as atribuições da escola relacionadas à frequência e à permanência escolar.
D) A comunicação ao Conselho Tutelar é atribuição exclusiva dos responsáveis legais pelo estudante, cabendo à direção escolar limitar sua atuação ao registro administrativo das ausências e à elaboração de relatórios internos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 16

Durante uma sequência didática sobre a escravidão no Brasil, uma professora apresentou aos estudantes três conjuntos documentais referentes ao século XIX: anúncios de fuga publicados em periódicos, registros judiciais envolvendo pessoas escravizadas e relatos memorialísticos produzidos décadas após os acontecimentos narrados.
A proposta consistia em investigar experiências de resistência, relações de poder e limites das evidências históricas, evitando tratar os documentos como reproduções transparentes da realidade.

Considerando os fundamentos da investigação histórica e do trabalho com fontes no Ensino Fundamental, analise as assertivas.
I. Os anúncios de fuga podem fornecer indícios sobre estratégias de resistência e mecanismos de controle, desde que sejam analisados considerando seus produtores, objetivos e condições de circulação.
II. Os registros judiciais permitem recuperar integralmente as experiências das pessoas escravizadas, pois a formalização escrita dos depoimentos elimina as mediações institucionais presentes na produção documental.
III. Os relatos memorialísticos podem contribuir para a investigação histórica, desde que sejam examinados considerando a distância temporal entre os acontecimentos e sua rememoração, bem como os processos de seleção e reconstrução das lembranças.
IV. O confronto entre fontes de diferentes naturezas pode ampliar as possibilidades interpretativas, sem pressupor que eventuais divergências documentais sejam resolvidas exclusivamente pela escolha do registro cronologicamente mais próximo do acontecimento.

Está correto o que se afirma em:
A) I, II e III, apenas.
B) I, III e IV, apenas.
C) II, III e IV, apenas.
D) I, II e IV, apenas.

QUESTÃO 17

Ao estudar as transformações políticas ocorridas entre o final do século XVIII e a primeira metade do século XIX, uma professora propôs comparar os processos de independência nas Américas, considerando a circulação de ideias iluministas, as disputas entre grupos sociais e os limites da ampliação da cidadania.
Durante a atividade, os estudantes analisaram a independência dos Estados Unidos, a Revolução Haitiana e a independência do Brasil, procurando identificar aproximações e diferenças entre os processos.

Considerando as particularidades históricas desses acontecimentos, assinale a alternativa correta
A) A independência dos Estados Unidos, a Revolução Haitiana e a independência do Brasil produziram a abolição imediata da escravidão nos respectivos territórios, embora tenham preservado diferentes critérios de participação política.
B) A Revolução Haitiana e a independência do Brasil apresentaram trajetórias equivalentes de ruptura social, pois ambas resultaram da mobilização vitoriosa de pessoas escravizadas contra a ordem colonial.
C) A circulação de princípios iluministas estabeleceu um modelo uniforme de emancipação política nas Américas, tornando secundárias as diferenças entre estruturas sociais, regimes de trabalho e interesses econômicos.
D) Os três processos envolveram disputas sobre soberania e organização política, mas diferiram quanto à participação social, à transformação das relações escravistas e aos limites da cidadania.

QUESTÃO 18

Uma professora organizou um quadro comparativo sobre as transformações nas relações entre Estado, economia e sociedade durante a Primeira República, a Era Vargas e a ditadura militar brasileira.
Seu objetivo era evitar interpretações que reduzissem esses períodos a uma sucessão de governos, privilegiando a análise das continuidades e rupturas institucionais.

Considere as afirmações a seguir, classificando-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).
( ) A Primeira República caracterizou-se pela existência de mecanismos de participação política formalmente instituídos, mas também por práticas de controle eleitoral e restrições que limitavam a efetividade da representação democrática.
( ) Durante o Estado Novo, a centralização política e a supressão da competição partidária coexistiram com medidas de institucionalização da legislação trabalhista e de intervenção estatal nas relações econômicas.
( ) Durante a ditadura militar iniciada em 1964, a manutenção de determinadas instituições e procedimentos eleitorais significou a preservação integral das garantias democráticas e da autonomia dos poderes.
( ) A redemocratização brasileira pode ser compreendida como processo histórico marcado por mobilização social, negociações políticas e transformações institucionais, não se restringindo a um acontecimento isolado.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.
A) V – V – F – V.
B) V – F – V – V.
C) F – V – F – V.
D) V – V – V – F.

QUESTÃO 19

Em uma atividade sobre a história de Mafra e do Planalto Norte catarinense, uma professora propôs investigar a Guerra do Contestado (1912–1916), relacionando disputas territoriais, transformações econômicas, religiosidade popular e condições de vida das populações sertanejas.
Durante o debate, surgiram interpretações que atribuíam o conflito exclusivamente à indefinição dos limites entre Paraná e Santa Catarina.

Considerando a historiografia sobre o Contestado e a necessidade de compreender processos históricos em suas múltiplas dimensões, assinale a alternativa incorreta.
A) A disputa de limites entre Paraná e Santa Catarina integrou o contexto político-territorial da região, mas não explica isoladamente a mobilização das populações sertanejas.
B) A expansão ferroviária, os interesses ligados à exploração de terras e recursos florestais e os conflitos relativos à posse e ao uso da terra contribuíram para as tensões sociais na região.
C) A resolução da questão de limites entre Paraná e Santa Catarina, em 1916, demonstra que a Guerra do Contestado foi essencialmente um conflito diplomático entre governos estaduais, sem participação significativa de populações sertanejas.
D) A religiosidade popular e as lideranças religiosas constituíram dimensões relevantes do movimento, articulando-se a experiências de marginalização, conflitos fundiários e formas próprias de organização comunitária.

QUESTÃO 20

Uma professora de História planejou uma sequência didática sobre a Revolução Industrial e seus desdobramentos sociais.
Inicialmente, apresentou aos estudantes dados sobre urbanização e emprego fabril na Inglaterra do século XIX. Em seguida, selecionou relatos de trabalhadores, imagens de instalações industriais e trechos de documentos relativos à regulamentação do trabalho.
Ao organizar a avaliação, pretendia verificar se os estudantes seriam capazes de relacionar mudanças tecnológicas, transformações nas relações de trabalho e experiências sociais, distinguindo informações documentais de interpretações históricas.

Considerando os fundamentos do ensino de História, a análise de fontes e a avaliação da aprendizagem, assinale a alternativa correta:
A) A comparação de fontes de diferentes naturezas deve priorizar a identificação de informações coincidentes, pois divergências entre documentos comprometem a possibilidade de produzir explicações históricas fundamentadas.
B) A avaliação deve verificar a capacidade de contextualizar as fontes, identificar perspectivas de seus produtores e construir explicações sustentadas por evidências, articulando mudanças econômicas e experiências sociais.
C) O domínio da cronologia dos inventos industriais constitui evidência suficiente da compreensão histórica, tornando dispensável a análise das relações entre tecnologia, trabalho e desigualdades sociais.
D) Os relatos de trabalhadores devem ser considerados representações diretas e completas das condições sociais do período, enquanto os documentos oficiais devem ser utilizados exclusivamente para confirmar suas informações.